

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG GIA ĐỊNH

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT GIA ĐỊNH
GIAI ĐOẠN 2021 – 2025**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH - 2021

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG GIA ĐỊNH

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT GIA ĐỊNH
GIAI ĐOẠN 2021 – 2025**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH - 2021

Số: 111/KH-THPTGD

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 27 tháng 10 năm 2021

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT GIA ĐỊNH GIAI ĐOẠN 2021 – 2025

Trường THPT Gia Định nằm tại cửa ngõ phía đông thành phố Hồ Chí Minh, trực thuộc quận Bình Thạnh. Từ một ngôi trường được xây dựng từ năm 1967, trực thuộc giáo xứ Nguyễn Duy Khang, đến hôm nay trường THPT Gia Định đã trải qua nhiều thay đổi về tên gọi, về cấp học. Nhưng điểm chung của các thời kỳ chính là sự nỗ lực không ngừng để có thể đem lại chất lượng giáo dục tốt cho người dân trong khu vực. Đặc biệt, hiện nay trường THPT Gia Định đã trở thành học hiệu có uy tín và là ngôi trường mơ ước của nhiều học sinh thuộc khu vực Bình Thạnh, và các vùng phụ cận. Đó cũng là thành quả của việc phát triển nhà trường một cách có chiến lược trong từng giai đoạn.

Để có thể đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập ngày càng cao của người dân, thực sự góp phần vào việc cung cấp nguồn nhân lực chất lượng, đóng góp cho quá trình xây dựng thành phố Hồ Chí Minh trở nên hiện đại, gắn với kinh tế tri thức, trường THPT Gia Định tiếp tục hoạch định chiến lược phát triển giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong (Giáo viên, Cán bộ quản lý, nhân viên, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, ...)

1. Điểm mạnh:

- Học sinh:

Số liệu năm học 2020-2021:

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
10	22	844	470		40	0		
11	22	878	468	18	42	0		
12	20	834	460	22	42	0	1	5
Tổng	64	2556	1398	40	41	0	1	5

Với điểm tuyển sinh đầu cấp khá cao, học sinh có học lực khá giỏi, đạo đức tốt, số lượng học sinh chuyên ngày càng tăng, đa số các em có xuất thân gia đình là lao động nghèo, hoặc con cán bộ công nhân viên chức với mức sống trung bình - khá. Vì vậy, các em khá ngoan, có ý thức học tập, tinh thần trách nhiệm, biết quan tâm chia sẻ

và có ý chí phấn đấu trong cuộc sống. Đây là tiền đề thuận lợi cho việc triển khai công tác giáo dục toàn diện, trong đó có đào tạo mũi nhọn học sinh giỏi và giáo dục các kỹ năng kiến thức cần thiết khác.

- Đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên:

• Giáo viên: số liệu năm học 2020-2021

TT	Tổ bộ môn	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế	Hợp đồng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	24	8	2	22	2	11	11		
2	Văn	15	13	5	15	0	5	10		
3	Ngoại ngữ	17	14	3	17	0	3	14		
4	Lý	16	6	3	16	0	5	11		
5	Hóa	14	10	4	14	0	8	6		
6	Sinh	10	4	3	10	0	2	8		
7	Sử	7	4	1	6	1	3	4		
8	Địa	6	5	1	6	0	3	3		
9	Công dân	4	3	1	4	0	3	1		
10	Công Nghệ	2	0	0	1	1	0	1	1	
11	Tin học	4	1	3	4	0	1	3		
12	Thể dục	8	1	1	8	0	0	6	2	
13	Quốc phòng	4	2	1	4	0	0	4		
TỔNG		131	71	28	127	4	44	82	3	

• Cán bộ quản lý, nhân viên:

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế	Hợp đồng	Trình độ			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	BGH	4	3	4	4		2	2		
2	TLTN	1	1	1	1			1		
3	Kế toán	1	1		1			1		
4	Thủ quỹ	1	1			1		1		
5	Thư viện	1	1			1		1		
6	TB-THTN	2	2		2			2		
7	VP (HV- GV)	4	4		3	1		2	1	1
8	Y tế	2	2		0	2			1	1
9	Bảo vệ	5	0		1	5				5
10	Phục vụ	7	7		1	6				7
11	Quản sinh	3	0			3		2		1
12	Tâm lý	1	1					1		
TỔNG		32	22	5	13	19	2	13	2	15

Số lượng đủ theo quy định, thầy cô tận tâm, hết lòng với học sinh, có năng lực chuyên môn và có tinh thần cầu tiến, số thành viên có trình độ trên chuẩn khá cao. Các thành viên mạnh dạn đề xuất ý kiến cải tiến các công tác trong nhà trường, có tinh thần phản biện trong quá trình làm việc, đồng lòng trong việc thực hiện các kế hoạch đã được thống nhất. Mỗi quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường thân thiện, cởi mở. Các thành viên thường gắn bó lâu dài cũng góp phần tạo nên sự ổn định và giúp dễ hoạch định, thực hiện các hướng phát triển.

- Hoạt động giáo dục:

Kết quả đào tạo giai đoạn 2016-2020:

Chỉ tiêu	Năm học			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sĩ số (học sinh)	3061	2937	2677	2608
Lên lớp thẳng (%)	100	100	100	100
Tỉ lệ bỏ học (%)	0.0	0.0	0.0	0.0
Xếp loại học lực Giỏi (%)	79.16	81.78	80.13	84.24
Xếp loại học lực Khá (%)	20.06	17.06	19.6	14.65
Xếp loại học lực TB (%)	0.78	1.16	0.27	1.11
Xếp loại học lực Yếu (%)	0	0	0	0
Hạnh kiểm Tốt (%)	99.93	98,37	98,72	99.69
Hạnh kiểm Khá (%)	0.07	1.5	1.16	0.31
Hạnh kiểm Trung bình (%)		0.13	0.12	0
Tốt nghiệp THPT (%)	100	99,9	100	100
HSG cấp Quốc gia (giải)	3	2	4	3
HSG KHKT cấp Quốc gia (giải)	9	4	6	0
HSG máy tính Casio QG (giải)	3			
HSG cấp TP (giải)	124	157	137	145
HSG KHKT cấp TP (giải)	42	38	30	37
HSG máy tính Casio cấp TP	14	12	18	18
Thi Olympic 30/4 (Huy chương)	43	42	42	0
Thi Olympic tháng Tư (Huy chương)	59	55	62	0
Olympic Tin học trẻ Toàn quốc		5	4	
Tỉ lệ đậu đại học-cao đẳng (%)	100	100	100	100 (98.0 ≥ điểm sàn xét tuyển đại học)

Kết quả đào tạo khá hiệu quả, thầy cô luôn hết lòng với học sinh, không chỉ giảng dạy kiến thức, mà còn quan tâm hỗ trợ các em về các vấn đề khác. Nhà trường luôn chú trọng đến giáo dục toàn diện. Điều này đã đem lại kết quả cao trong nhiều mặt, đặc biệt không có trường hợp học sinh bỏ học.

- Cơ sở vật chất, thiết bị: nhà trường có đầy đủ phòng học, phòng chức năng và các thiết bị phục vụ cho công tác giáo dục, đồng thời luôn chú trọng đầu tư, nâng cấp

cơ sở hạ tầng, thiết bị phục vụ công tác giáo dục, tạo điều kiện cho học sinh học tập và rèn luyện.

Các chỉ số	Năm học		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tổng diện tích đất sử dụng của trường (m²)	12296,2	12296,2	12296,2
1. Khối phòng học theo chức năng	72	72	72
a) Số phòng học văn hoá	64	64	64
b) Số phòng học bộ môn	8	8	9
Phòng học bộ môn Vật lý	1	1	1
Phòng học bộ môn Hoá học	1	1	1
Phòng học bộ môn Sinh học	1	1	1
Phòng học bộ môn Tin học	3	3	3
Phòng học bộ môn Ngoại ngữ	1	1	1
Phòng học bộ môn khác: Stem-NCKH	1	1	1
2. Khối phòng phục vụ học tập	5	5	5
Phòng giáo dục rèn luyện thể chất/nhà đa năng	1	1	1
Phòng truyền thống	1	1	1
Phòng Đoàn	1	1	1
Phòng thí nghiệm (lab)	1	1	1
Phòng tham vấn tâm lý	1	1	1
3. Khối phòng hành chính quản trị	27	27	27
Phòng Hiệu trưởng	1	1	1
Phòng Phó Hiệu trưởng	3	3	3
Phòng giáo viên	1	1	1
Phòng Công đoàn	1	1	1
Phòng hành chính quản trị	1	1	1
Phòng y tế học đường	1	1	1
Phòng quản sinh	1	1	1
Phòng lưu trữ hồ sơ	1	1	1
Phòng in sao đề	1	1	1
Kho	1	1	1
Phòng thường trực, bảo vệ ở gần cổng trường	1	1	1
Khu đất làm sân chơi, sân tập	1	1	1
Khu vệ sinh cho cán bộ, giáo viên, nhân viên	2	2	2
Phòng nghỉ cho giáo viên	3	3	3
Khu vệ sinh học sinh	6	6	6
Khu để xe học sinh	1	1	1
Khu để xe giáo viên và nhân viên	1	1	1
4. Thư viện			
a) Diện tích (m ²) thư viện (bao gồm cả phòng đọc của giáo viên và học sinh)			
b) Tổng số đầu sách trong thư viện của nhà trường (cuốn)			
c) Máy tính của thư viện đã được kết nối internet	2	2	2



d) Các thông tin khác (nếu có)...			
5. Tổng số máy tính của trường	155	155	155
Dùng cho hệ thống văn phòng và quản lý	20	20	20
Số máy tính đang được kết nối internet	20	20	20
Dùng phục vụ học tập	135	135	135
6. Số thiết bị nghe nhìn	24	24	26
Tivi	1	1	3
Đầu Video			
Đầu đĩa	1	1	1
Bảng tương tác	6	6	6
Máy chiếu Projector	52	52	52
Thiết bị khác:máy cassette	6	6	6
7. Các thông tin khác (nếu có)...			

- Thông tin: hệ thống bảng tin tại trường (20 bảng tin) cập nhật kịp thời thông tin, hình ảnh cho học sinh, phụ huynh và khách đến liên hệ với trường. Nhà trường cũng thông tin kịp thời về tình hình học tập, rèn luyện và các thông tin liên quan đến phụ huynh nhờ hệ thống tin nhắn qua điện thoại, facebook, web. Việc thông tin với các cơ quan chủ quản, các đối tác cũng được thực hiện nhanh chóng qua trang tin hoặc hộp thư điện tử, trực tuyến... Trang tin điện tử (website) của nhà trường liên tục cập nhật các thông tin mới, giúp phụ huynh, học sinh và xã hội dễ dàng theo dõi, nắm bắt thông tin, đây cũng là cách hiệu quả để nhà trường tự giới thiệu. Hệ thống máy tính cùng mạng Internet được trang bị đủ cho các phòng ban, nhà trường cũng phủ sóng wifi tại nhiều khu vực, tạo thuận lợi cho việc truy cập thông tin của các thành viên trong trường. Đây là yếu tố giúp nhà trường phát triển theo tiêu chí đã đề ra.

- Cơ sở vật chất, thiết bị: Cơ sở vật chất khang trang, các thiết bị được trang bị khá đủ giúp cho các hoạt động giáo dục thuận lợi và hiệu quả. Mỗi lớp có phòng học riêng trang bị đầy đủ bàn ghế, đèn, quạt, hệ thống loa; các lớp chuyên và tăng cường tiếng Anh được trang bị thêm máy chiếu hoặc bảng tương tác tạo thuận lợi cho thầy trò trong dạy – học theo các phương pháp mới. Hệ thống các phòng chức năng đạt chuẩn và tiện nghi, khu vực thư viện rộng rãi, yên tĩnh, có trang bị máy tính, mạng wifi; các phòng thính thị, phòng thực hành thí nghiệm, phòng giáo dục STEM đầy đủ thiết bị, được sắp xếp khoa học phục vụ tốt cho các giờ thực hành, thí nghiệm; có phòng dành cho các câu lạc bộ sinh hoạt, phòng tham vấn tâm lý, phòng y tế. Đặc biệt, các tầng lầu đều trang bị nước uống và có nhà vệ sinh riêng biệt cho học sinh. Nhà trường có sân chơi rộng rãi, có nhà thi đấu đa năng được trang bị khá đầy đủ có bộ môn: đá banh 5 người, bóng chuyền, cầu lông, bóng bàn, bóng rổ... Nhà thi đấu có hệ thống nhà vệ sinh và thay trang phục riêng. Thiết bị phục vụ cho công tác giáo dục được trang bị đầy đủ cho các bộ môn như hệ thống bản đồ, thiết bị thực hành thí nghiệm. Ngoài ra, nhà trường cũng lắp đặt hệ thống camera tại nhiều khu vực giúp quản lý học sinh, cũng như tài sản thuận lợi và hiệu quả hơn.

- Tài chính: nguồn tài chính được sử dụng theo quy định, luôn công khai, minh bạch và phục vụ cho nhu cầu của học sinh và cán bộ giáo viên, công nhân viên, nhưng vẫn phù hợp với mức độ đóng góp và công sức của từng thành viên cho công tác

chung đã thực sự có tác động đến tinh thần làm việc của mọi thành viên, giúp giáo viên, nhân viên yên tâm công tác.

- Hoàn thiện đổi mới: nhà trường luôn ý thức đẩy mạnh đổi mới về chất lượng, hiệu quả giáo dục thông qua việc chủ động xây dựng nội dung học, phương pháp dạy và học theo hướng chú trọng hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, tăng vận dụng kiến thức, kỹ năng, công nghệ thông tin và truyền thông để giải quyết các vấn đề thực tiễn giúp học sinh phát huy tính tích cực, sáng tạo, phát hiện và phát huy năng lực, xác định động cơ học tập, định hướng tương lai; Công tác đổi mới kiểm tra đánh giá, chú trọng đánh giá quá trình kết hợp đánh giá cuối kỳ nhằm giúp học sinh phát triển năng lực ngày càng được hiệu giáo viên áp dụng đã giúp học sinh cải thiện phương pháp học tập theo hướng vận dụng và tăng hứng thú học tập cho các em. Đặc biệt, trong thời gian qua, nhà trường luôn chú trọng đổi mới và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật nhờ đó nhiều học sinh trở nên năng động, tự tin và nỗ lực không ngừng trong việc trở thành những công dân đủ tư cách, thể chất, trí tuệ và kỹ năng làm chủ cuộc sống.

- Lãnh đạo và quản lý: đội ngũ lãnh đạo năng động, mạnh dạn tiếp cận cái mới, nhiều sáng kiến, có tinh thần cầu thị, luôn tạo cơ hội cho mọi thành viên đóng góp cho sự phát triển chung... Công tác quản lý, lãnh đạo được thực hiện khá bài bản, theo quy chế dân chủ, minh bạch và công khai. Phản biện đã trở thành nét không thể thiếu trong văn hóa Gia Định. Những ý kiến đóng góp của các thành viên luôn được tôn trọng và là cơ sở cho sự thay đổi nếu đem lại hiệu quả tốt hơn cho nhà trường. Việc thực hiện chế độ, chính sách cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên rất được quan tâm. Đây cũng là những yếu tố giúp cho công tác cải tổ được diễn ra thuận lợi, thúc đẩy nhà trường thực hiện tốt các kế hoạch đã đề ra.

2. Điểm yếu:

- Học sinh: số lượng học sinh có gia cảnh đặc biệt - dù không thuộc các diện theo quy định - chiếm tỉ lệ không nhỏ (khoảng 10%). Điều này cũng ảnh hưởng đến mức độ tập trung cho việc học tập của các em, cũng như là vấn đề nhà trường luôn phải chú ý trong quá trình đề ra các kế hoạch hoạt động, hoặc có những chính sách hỗ trợ tài chính kịp thời cho các em. Sĩ số các lớp còn cao hơn quy định gây ít nhiều khó khăn cho việc tổ chức các hoạt động giảng dạy, kiểm tra đánh giá theo các phương pháp mới. Một số các em còn chưa ý thức tầm quan trọng của việc phát triển toàn diện, việc phát triển các kỹ năng mềm còn hạn chế, nên chưa tích cực tham gia các hoạt động giáo dục khác.

- Đội ngũ giáo viên: một số giáo viên chưa thể theo kịp những đòi hỏi và yêu cầu đặt ra cho công tác giảng dạy và giáo dục hiện nay, đặc biệt trong việc áp dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào giảng dạy, hoặc việc triển khai dạy học theo dự án, dạy liên môn, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy, cơ hội học tập và phát huy khả năng của học sinh, cũng như ít nhiều gây trở ngại cho việc tuyển dụng thêm nhân sự mới phù hợp hơn với yêu cầu hiện tại. Nhiều giáo viên chưa ý thức đủ tầm quan trọng của việc giáo dục toàn diện cho học

sinh, chỉ mới tập trung cho công tác giảng dạy kiến thức. Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong ứng xử và xử lý tình huống trong quá trình giảng dạy. Những yếu tố này cũng làm cho việc giáo dục toàn diện cho học sinh chưa được triển khai thông qua các giờ học đều khắp tại các lớp.

- Dạy học: Một số giáo viên chưa được trang bị nhiều về phương pháp giảng dạy mới, chưa thực sự hiểu sự thay đổi phương pháp giảng dạy khác sự thay đổi hình thức giảng dạy, cũng như việc thay đổi phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá ảnh hưởng mật thiết đến quá trình rèn luyện kỹ năng mềm, tăng hứng thú học tập và khả năng vận dụng thực tế nên chưa chú trọng đầu tư, áp dụng vì vậy hiệu quả của những thay đổi đôi khi chưa như mong đợi. Sĩ số lớp học khá đông cũng làm cho việc giảng dạy theo sát từng đối tượng học sinh ít nhiều gặp trở ngại, cũng như gây khó khăn cho việc triển khai các hình thức giảng dạy dựa trên sự chủ động của các em.

- Thông tin: vì nhiều lý do, nhà trường đang sử dụng song song các chương trình quản lý nhà trường đang sử dụng của Bộ, Sở và lựa chọn Vietschool làm nền tảng cơ sở thông tin chính. Hiện nay các phần mềm vẫn chưa đồng bộ hoàn toàn với nhau nên rất khó khăn trong việc quản lý học sinh và nhập liệu.

- Quá trình hoàn thiện đổi mới đang được tiến hành trong nhà trường. Tuy nhiên, tốc độ không như mong đợi do sức ỳ của tâm lý, thói quen ngại thay đổi và cả ngại mạo hiểm của một số thành viên.

- Lãnh đạo, quản lý: bên cạnh nhiệt tình, và sự năng động và tinh thần không ngừng học hỏi, đa số các thành viên còn chưa có nhiều thời gian để đầu tư học hỏi nâng cao khả năng ngoại ngữ cũng gây những bất lợi nhất định trong quá trình điều hành công việc. Một số công tác chưa được chú trọng thực hiện theo đúng bài bản quy định do nhà trường còn tập trung đầu tư vào một số vấn đề trọng điểm, điều này ít nhiều tạo nên sự phát triển chưa toàn diện trong nhà trường.

II. Môi trường bên ngoài (*Văn hóa, xã hội, dân cư, địa bàn, sự phát triển, kế hoạch chung của các cấp, tình hình đổi mới giáo dục, ...*)

1. Cơ hội:

- Cơ chế, chính sách pháp luật: với cơ chế ngày càng trao nhiều quyền hơn cho cấp cơ sở, nhà trường có thể chủ động hơn trong việc hoạch định và thực hiện các chiến lược, mục tiêu của chính mình. Cơ chế tự chủ tài chính đã tạo điều kiện cho nhà trường mạnh dạn chọn lựa và đầu tư có chủ đích cho các vấn đề trong từng giai đoạn.

- Nằm trong một thành phố năng động bậc nhất, tập trung nhiều nguồn lực xã hội, cơ hội giao lưu hợp tác quốc tế và khu vực, trường cũng có nhiều lợi thế trong việc tiếp cận điều mới và mở rộng hợp tác với các đối tác tạo thêm nguồn lực và mở thêm nhiều cơ hội cho học sinh (như các chương trình giao lưu, tài trợ học bổng trong và ngoài nước). Quận Bình Thạnh ngày càng quan tâm đầu tư cho giáo dục - thể hiện qua các chương trình xây dựng các trường học mới, các chương trình học bổng, khen thưởng cho các em học sinh giỏi, học sinh có tinh thần vượt khó. Đây cũng là động lực giúp nhà trường thêm tự tin và cố gắng chăm lo tốt hơn cho các em.

- Lãnh đạo thành phố, lãnh đạo Ngành rất quan tâm và tạo điều kiện cho nhà trường phát triển bằng việc hỗ trợ kinh phí cho quá trình trang bị cơ sở vật chất. Nhờ đó, nhà trường có thể đẩy nhanh quá trình hiện đại hóa trường lớp.

- Tình hình đổi mới giáo dục: những thay đổi mạnh mẽ của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong quá trình triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã tác động lớn đến hoạt động của ngành Giáo dục. Nhờ đó, ngành Giáo dục nói chung và trường THPT Gia Định nói riêng có thêm động lực và có thể đẩy nhanh tốc độ đổi mới về nhiều mặt: năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của cán bộ quản lý, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý; quản lý chất lượng giáo dục và thực hiện công khai, dân chủ trong mọi mặt hoạt động của nhà trường; đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo, hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tế của học sinh; đẩy mạnh đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Các thành viên trong hội đồng sư phạm có thêm nhiều cơ hội học tập chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm hỗ trợ tích cực cho công tác đổi mới về nhiều mặt.

- Thời gian gần đây một số trường trung học phổ thông, đại học danh tiếng trong khu vực (như Singapore, Australia, New Zealand, Nhật Bản,...) bắt đầu quan tâm đến trường như một địa chỉ có thể cung cấp học sinh đạt chất lượng tốt. Đây cũng là cơ hội để học sinh có thêm những học bổng và điều kiện học tập tốt hơn, thêm mục tiêu phấn đấu cho quá trình học tập.

- Phụ huynh học sinh luôn đồng thuận và tích cực hỗ trợ cho các hoạt động của nhà trường. Nhờ sự hậu thuẫn nhiệt tình này, nhà trường đã có thêm điều kiện xây dựng môi trường học tập tốt hơn cho học sinh qua việc trang bị thêm về cơ sở hạ tầng, chế độ khen thưởng học sinh giỏi, hỗ trợ học sinh yếu, học sinh có gia cảnh khó khăn, tổ chức các hoạt động ngoại khóa trong và ngoài trường,...

- Các đối tác trong nước (các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp,...) luôn kết hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc tạo thêm cơ hội học tập và giáo dục cho các em học sinh, cũng như trong việc hỗ trợ học bổng, khen thưởng học sinh đạt thành tích cao hàng năm.

- Ngoài ra, nhà trường còn được sự hỗ trợ của các cựu học sinh cho các hoạt động giáo dục và các hoạt động khác: đóng góp cho học bổng “Tiếp sức Gia Định”, hỗ trợ các chương trình hướng nghiệp, các chương trình tập huấn cho học sinh, hoạt động của các câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa khác. Đây là nguồn lực quan trọng giúp nhà trường có thể phát triển nhiều hoạt động giáo dục trong điều kiện kinh phí còn eo hẹp; đặc biệt hơn, sự hiện diện của cựu học sinh đã là những tấm gương sống động cho đàn em tiếp tục phấn đấu và hoàn thiện về nhiều mặt, cũng như tăng ý thức đóng góp cho cộng đồng, cho xã hội.

2. Thách thức:

- Kinh tế, xã hội, văn hóa:

• Với nhu cầu của xã hội ngày càng cao tại một thành phố rất năng động, sự hiện diện của nhiều mô hình trường học khác nhau đang là một điểm đặc biệt của thành phố Hồ Chí Minh. Vì vậy, nhà trường đang đứng trước thử thách trong việc duy trì và phát triển thương hiệu với các trường trung học chuyên, các trường trung học công lập khác và cả các trường dân lập để có thể ngày càng thu hút được các học sinh chất lượng và đáp ứng tốt hơn nhiệm vụ đào tạo nhân tài cho xã hội.

• Học sinh ngày càng có nhiều cơ hội tiếp cận với các thông tin, trong đó có cả những thông tin có thể gây tác hại cho quá trình hình thành nhân cách các em, điều này làm cho công tác giáo dục thêm khó khăn.

• Chế độ lương, ưu đãi cho cán bộ - giáo viên - nhân viên chưa theo kịp mức độ trượt giá, chưa tương xứng với công sức lao động đã làm cho giáo viên ít nhiều bị phân tâm và khó toàn tâm toàn ý cho công việc, cho học sinh.

- Tình hình đổi mới giáo dục: việc áp dụng hàng loạt các thay đổi trong quản lý, thực hiện dạy và học, hoạt động giáo dục, cũng như phương pháp kiểm tra đánh giá trong thời gian khá ngắn ít nhiều gây áp lực, và có phần làm giáo viên lúng túng trong việc thực hiện. Ngoài ra, những thay đổi mạnh mẽ về kiểm tra đánh giá trong khi sách giáo khoa chưa thay đổi cũng gây khó khăn cho tiến trình thực hiện của giáo viên; đồng thời những thay đổi trong kỳ thi trung học phổ thông quốc gia về độ phân hóa trong đề thi, nhưng sử dụng cùng cách tính điểm ưu tiên như hàng năm, cùng quy định đăng ký xét tuyển còn nhiều bất cập đã tạo nên tâm lý hoang mang cho cả thầy, lẫn trò và sự lo ngại của xã hội, chưa kể cách làm này cùng tâm lý trọng bằng cấp làm cho hiệu quả của công tác hướng nghiệp vốn chưa thật sự hiệu quả thêm khó khăn.

- Các cơ hội giao lưu, học hỏi, liên kết với các cơ sở giáo dục quốc tế, các đối tác trong và ngoài ngành trong nước ngày càng tăng cũng đặt nhà trường trước thách thức của việc tận dụng cũng như thẩm định chất lượng các đối tác và đảm bảo quyền lợi cho học sinh, phụ huynh cũng như uy tín của nhà trường.

- Một số phụ huynh do mưu sinh chưa cộng tác chặt chẽ với nhà trường trong công tác giáo dục làm ảnh hưởng đến kết quả.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020

1. Mặt đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan.

Trong giai đoạn 2016-2020, nhà trường đã ít nhiều thực hiện được một số mục tiêu đã đề ra, cụ thể:

- Mục tiêu phát triển đội ngũ, đổi mới quá trình giảng dạy:
 - 100% giáo viên sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý học sinh.
 - Nâng cao chất lượng dạy học, đạt kết quả cao trong các kỳ thi đại học - cao đẳng, tăng tỉ lệ học sinh đạt thành tích học sinh giỏi các cấp:
 - Tỉ lệ học sinh đậu đại học - cao đẳng đạt 100%, đặc biệt trong thứ hạng của nhà trường về điểm số bình quân thi đại học so với các trường trên cả nước ngày càng tăng, cũng như kết quả thi trung học phổ thông quốc gia cũng đạt kết quả khá tích cực.

• Tăng số lượng học sinh đạt thành tích trong đào tạo đỉnh cao: nhà trường tiếp tục khẳng định được vị trí trong các kỳ thi học sinh giỏi truyền thống bằng sự hiện diện liên tục và khá ổn định, đồng thời tại các sân chơi mới như kỳ thi khoa học kỹ thuật, kỳ thi Olympic truyền thống 30/4 TP.HCM học sinh Gia Định tiếp tục tạo nên những dấu ấn tích cực.

• Giảm tỉ lệ học sinh trung bình, yếu: số lượng học sinh xếp loại khá, giỏi tăng theo từng năm.

• Tăng số lượng và chất lượng học sinh về ngoại ngữ: nhà trường bước đầu tạo dựng được ý thức học tập môn ngoại ngữ cho học sinh qua việc tổ chức dần ổn định các lớp tăng cường tiếng Anh với giáo viên bản ngữ cho học sinh không theo các lớp tăng cường, các lớp Toán và khoa học bằng tiếng Anh cho học sinh khối 10,11 chuyên Toán, Lý, Hóa; tại các kỳ thi ngoại khóa kiểm tra năng lực Anh ngữ, thi hùng biện tiếng Anh, viết luận bằng tiếng Anh trong và ngoài trường, nhiều em học sinh đã đạt được thành tích cao và có những phần thưởng ấn tượng.

- Đẩy mạnh giáo dục toàn diện, đào tạo các học sinh có tư cách đạo đức, năng động, tự tin thể hiện khả năng, chủ động đóng góp cho sự phát triển xã hội: nhà trường đã tổ chức được rất nhiều hoạt động giúp các em phát triển toàn diện thông qua sinh hoạt Đoàn, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa của các lớp, tổ bộ môn, thi đấu thể thao, công tác xã hội. Công tác hướng nghiệp được thực hiện thành bài bản, khá hệ thống đã đóng góp không ít vào kết quả đào tạo của nhà trường. Vì vậy, nhiều em học sinh Gia Định cảm thấy tự tin khi theo các bậc học cao hơn, năng động, thân thiện, chủ động tham gia vào các hoạt động ở môi trường mới. Cựu học sinh Gia Định cũng khẳng định khả năng ở nhiều lĩnh vực khác nhau, nhiều cựu học sinh vẫn gắn bó với trường cũ, và luôn sẵn sàng quay về hỗ trợ thầy cô tổ chức nhiều hoạt động cho các em.

- Xây dựng hệ thống cơ sở hạ tầng đủ sức đáp ứng nhiệm vụ giáo dục toàn diện, tạo điều kiện tốt cho học sinh và giáo viên dạy - học và nghỉ ngơi: cơ sở hạ tầng khang trang, đủ sức đáp ứng nhu cầu giáo dục cho hơn 3000 học sinh, mỗi lớp có phòng học riêng với đầy đủ trang thiết bị cơ bản, riêng các lớp chuyên, lớp tăng cường tiếng Anh được trang bị thêm máy chiếu hoặc bảng tương tác thuận lợi cho việc học tập theo các phương pháp mới. Hệ thống phòng thí nghiệm, phòng máy tính, phòng thính thị, thư viện rộng rãi, trang bị máy móc, thiết bị, tài liệu đạt chuẩn giúp các em dễ dàng học tập theo hướng thực nghiệm. Nhà trường còn có các hệ thống phòng phục vụ cho hoạt động học tập, rèn luyện như câu lạc bộ, phòng tham vấn tâm lý trang trí rất thân thiện, phòng y tế,... đã giúp học sinh có môi trường học tập thuận lợi, thân thiện và đạt yêu cầu phát triển toàn diện. Đặc biệt, hệ thống nhà vệ sinh tại các dãy lầu sạch sẽ, đạt chuẩn đã thật sự tạo sự thuận lợi và tâm lý thoải mái cho học sinh.

- Xây dựng hệ thống thông tin hiện đại đạt chuẩn: bước đầu nhà trường đã thực hiện điện tử hóa trong quản lý điểm số và hồ sơ học sinh. Điều này đã giảm áp lực công việc cho giáo viên, giúp nhà trường nhanh chóng cung cấp thông tin cho các bên có liên quan.

❖ Nguyên nhân khách quan:

- Lãnh đạo thành phố và Sở Giáo dục và Đào tạo rất quan tâm và tạo điều kiện để nhà trường triển khai dự án xây mới và cải tạo cơ sở hạ tầng.

- Những thay đổi mạnh mẽ của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong việc trao thêm quyền chủ động cho các cơ sở trong công tác quản lý, cũng như đẩy mạnh đổi mới về chất lượng, hiệu quả giáo dục thông qua việc chủ động xây dựng nội dung học, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá theo hướng tinh giản nội dung, phát huy năng lực học sinh, chú trọng rèn luyện năng lực vận dụng sáng tạo của học sinh vào thực tiễn cuộc sống đã giúp nhà trường thêm điều kiện thực hiện những phương cách phù hợp với tình hình thực tế.

- Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức nhiều chương trình tập huấn thiết thực và hiệu quả đã thực sự hỗ trợ việc nâng cao chất lượng về mọi mặt cho nhà trường.

- Phụ huynh và các đối tác đồng lòng hỗ trợ nhà trường trong việc tạo thêm nhiều hoạt động, chương trình thiết thực cho hoạt động giáo dục.

❖ Nguyên nhân chủ quan:

- Nhà trường có định hướng phát triển hợp lý, khoa học, mỗi giai đoạn đều có công tác trọng điểm, không gây quá tải cho việc thực hiện.

- Nhà trường chủ động tổ chức nhiều đợt tập huấn về nhiều nội dung cho giáo viên.

- Cách điều hành công khai, dân chủ, coi trọng tư duy phản biện và chú trọng đến chế độ khen thưởng, bồi dưỡng đã tạo nên một tập thể đồng lòng thực hiện các mục tiêu đã đề ra.

- Công tác quản lý luôn chú trọng việc kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm và có những điều chỉnh kịp theo tình hình thực tế; đồng thời luôn chú trọng việc học hỏi những cách làm hay từ các nơi trong và ngoài nước.

2. Mặt chưa đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan

Dù thành quả của nhà trường có tăng theo thời gian, một số chỉ tiêu quan trọng của nhà trường vẫn chưa hoàn thành, cụ thể:

- Phát triển đội ngũ, đổi mới quá trình giảng dạy:

- 100% giáo viên có trình độ đạt và trên chuẩn, trong đó trên chuẩn chiếm 30%.

- 100% giáo viên sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Đẩy mạnh giáo dục toàn diện, đào tạo các học sinh có tư cách đạo đức, năng động, tự tin thể hiện khả năng, chủ động đóng góp cho sự phát triển xã hội:

- Xây dựng được hệ thống nội dung hoàn chỉnh cho giáo dục kỹ năng mềm: giai đoạn 2016-2020.

- Xây dựng đội ngũ giáo viên có tâm huyết và khả năng trong công tác giáo dục toàn diện.

- Hoàn thiện giáo trình dạy Toán và khoa học bằng tiếng Anh.

- Xây dựng hệ thống thông tin hiện đại đạt chuẩn:

- Giai đoạn 2016-2020: xây dựng thư viện điện tử: số hóa thư viện, cập nhật tài liệu học tập, nghiên cứu qua mạng.

• Giai đoạn 2016-2020: hoàn thiện và phát huy hiệu quả các công thông tin đến các đối tượng có liên quan: cấp trên, đối tác, giáo viên - nhân viên, phụ huynh và học sinh.

❖ Nguyên nhân khách quan:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo có nhiều thay đổi cùng lúc về phương pháp dạy và học, về phương pháp kiểm tra đánh giá trong thời gian ngắn, ít nhiều gây khó khăn cho giáo viên trong việc thích ứng và bắt nhịp kịp với những yêu cầu mới.

- Thu nhập chính của giáo viên chưa đủ giúp giáo viên toàn tâm học tập nâng cao chuyên môn; quy định nâng ngạch lương theo bảng cấp còn khó khăn (phải qua thi nâng ngạch) không tạo động lực cho giáo viên học trên chuẩn.

- Các chương trình quản lý bằng công nghệ thông tin chưa tương thích và có phát sinh những hạn chế trong quá trình sử dụng đã làm chậm tiến độ của việc triển khai hệ thống thông tin hiện đại.

❖ Nguyên nhân chủ quan:

- Số lượng giáo viên lớn tuổi chiếm tỉ lệ không nhỏ, khả năng tiếp cận và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy còn chậm.

- Một số ít giáo viên còn ỷ lại vào việc biên chế đến khi về hưu nên không chịu khó học hỏi.

- Nhà trường phải tập trung chỉ đạo triển khai hoạt động thích ứng với những thay đổi về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá nên chưa dành đủ thời gian và mức độ đầu tư cho việc tập huấn giáo viên có thể thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục toàn diện.

- Nhân sự của thư viện có biến động và nghiệp vụ chưa tốt nên việc số hóa thư viện còn chậm.

- Nguồn ngân sách của nhà trường có hạn, nên việc vận dụng công nghệ thông tin hiện chủ yếu dựa vào các chương trình theo quy định của Bộ, Sở hoặc của đơn vị tài trợ (Viettel); số phòng học có máy chiếu, kết nối mạng chưa nhiều gây khó khăn cho giáo viên trong việc giảng dạy có ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:

Trong giai đoạn tiếp theo, các vấn đề vẫn cần ưu tiên giải quyết sẽ là:

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý, điều hành của Ban Giám hiệu theo hướng chuyên biệt hóa với sự phân công phụ trách các mảng công việc. Xây dựng nề nếp làm việc khoa học trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ, đổi mới sinh hoạt chuyên môn làm nền tảng cho đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Xây dựng hệ thống thông tin hiện đại, đạt chuẩn. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, quản lý chất lượng giáo dục.

- Nâng cao chất lượng dạy học, đặc biệt môn ngoại ngữ và Tin học theo chuẩn Quốc tế.

- Thay đổi tư duy, trang bị kiến thức, kỹ năng cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm, để có thể thực hiện tốt công tác giáo dục toàn diện cho học sinh.
- Xây dựng cơ sở hạ tầng đạt chuẩn quốc gia.
- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

SỨ MỆNH

Chúng tôi tin vào sứ mệnh:

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, an toàn cho mọi học sinh với bất kỳ gia cảnh.
- Giáo dục và tạo mọi điều kiện cho học sinh chủ động tìm kiếm tri thức, thể hiện quan điểm cá nhân, hình thành nhu cầu học tập không ngừng.
- Trang bị nền tảng đạo đức và các kỹ năng, giúp các em sẵn sàng trở thành những công dân hữu dụng trong thời đại toàn cầu hóa.

TẦM NHÌN

Trong giai đoạn 2021 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030, trường THPT Gia Định mong muốn tạo nên môi trường giáo dục có chất lượng giúp học sinh khu vực cửa ngõ phía đông được chuẩn bị cách tốt nhất để trở thành nguồn nhân lực phù hợp với yêu cầu của quá trình xây dựng thành phố Hồ Chí Minh trở nên hiện đại, gắn với kinh tế tri thức. Nhà trường là nơi học tập uy tín, an toàn, đầy sự cảm thông chia sẻ, tạo cơ hội công bằng cho mọi học sinh – bất kể gia cảnh – được trau dồi kiến thức, phát triển khả năng chuyên biệt, được trang bị các giá trị sống, rèn luyện các kỹ năng mềm và định hướng được nghề nghiệp, làm nền tảng vững chắc cho tương lai các em; Nhà trường là đối tác của các trường đại học có uy tín trong và ngoài nước.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI

Trường THPT Gia Định gắn liền với các giá trị:

- Cùng **tôn trọng, hợp tác** và **khoan dung** để mọi thành viên tự tin thể hiện khả năng, phát huy tính sáng tạo và đem lại hiệu quả cao trong mọi hoạt động giáo dục.
- **Trung thực, trách nhiệm** và **yêu thương** để tạo bầu khí thân thiện, an toàn cho mọi thành viên, làm nền tảng cho một môi trường giáo dục chuyên nghiệp.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Xây dựng môi trường giáo dục chuyên nghiệp, an toàn, chất lượng, đảm bảo cho việc đào tạo các công dân có nền tảng đạo đức, tri thức, kỹ năng chuẩn bị cho các bậc học cao hơn và có tinh thần phục vụ xã hội trong thời đại toàn cầu hóa. Học sinh được trang bị các giá trị sống, rèn luyện các kỹ năng mềm và định hướng được nghề nghiệp, làm nền tảng vững chắc cho tương lai các em.

II. Mục tiêu cụ thể (cụ thể, đo được, đạt được, định hướng kết quả, thời gian)

Trong giai đoạn 2021 – 2025, để thực hiện được mục tiêu chung, nhà trường cần hoàn thành được các mục tiêu cụ thể sau:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ, đổi mới sinh hoạt chuyên môn:
 - Giai đoạn 2021 – 2023:

▪ Lãnh đạo trường hoàn thiện các đợt tập huấn để tiếp cận với cách quản lý chuyên nghiệp hóa, ứng dụng công nghệ thông tin và đáp ứng chương trình Sách giáo khoa mới 2018.

▪ 98,0% giáo viên có trình độ đạt và trên chuẩn, trong đó trên chuẩn chiếm 27%.

▪ 70% giáo viên sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin và truyền thông trong giảng dạy.

▪ 70% giáo viên đổi mới hiệu quả phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

▪ 30% giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

▪ 90% tổ chuyên môn đổi mới hiệu quả phương pháp sinh hoạt chuyên môn.

▪ 100% tổ chuyên môn đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực học sinh.

• Giai đoạn 2023-2025:

▪ Xây dựng hoàn thiện các chuẩn đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý và giảng dạy.

▪ 99,0% giáo viên có trình độ đạt và trên chuẩn, trong đó trên chuẩn $\geq 30\%$.

▪ $\geq 90\%$ giáo viên sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin và truyền thông trong giảng dạy.

▪ $\geq 90\%$ giáo viên đổi mới hiệu quả phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

▪ 50% giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

▪ 100% tổ chuyên môn đổi mới hiệu quả phương pháp sinh hoạt chuyên môn.

- Nâng cao chất lượng dạy học, đặc biệt môn ngoại ngữ và tin học theo chuẩn quốc tế; Tăng số lượng và chất lượng học sinh về ngoại ngữ; từng bước triển khai giảng dạy ngoại ngữ hai cho các lớp chuyên ngữ:

• Giai đoạn 2021 – 2023:

▪ 70% giáo viên dạy Anh văn đạt bậc 5 KNLNNVN.

▪ 20% học sinh dự thi Tin học quốc tế.

▪ 20% học sinh học tiếng Anh tăng cường.

• Giai đoạn 2023 – 2025:

▪ 100% giáo viên dạy Anh văn đạt bậc 5 KNLNNVN.

▪ 50% học sinh dự thi Tin học quốc tế.

▪ 50% học sinh học tiếng Anh tăng cường

▪ Các lớp chuyên Anh học ngoại ngữ hai.

- Thay đổi tư duy, trang bị kiến thức, kỹ năng cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm, để có thể thực hiện tốt công tác giáo dục toàn diện cho học sinh:

• Giai đoạn 2021 – 2023:

▪ 100% giáo viên ý thức tầm quan trọng của giáo dục toàn diện.

▪ 70% giáo viên - đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm - đủ kỹ năng và kiến thức thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh.

▪ Xây dựng được nội dung khung cho giáo dục kỹ năng mềm phù hợp với thực tế của trường.

▪ Hoàn thiện quy trình giáo dục hướng nghiệp phù hợp với thực tế của nhà trường; 70% lớp được giáo dục hướng nghiệp hiệu quả.

• Giai đoạn 2023 – 2025:

▪ 70% giáo viên - đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm - đủ kỹ năng và kiến thức thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh.

▪ Xây dựng được nội dung hoàn chỉnh cho giáo dục kỹ năng mềm phù hợp nhu cầu thực tế.

▪ 100% học sinh được giáo dục hướng nghiệp hiệu quả.

- Xây dựng cơ sở hạ tầng đạt chuẩn quốc gia:

• Giai đoạn 2021 – 2025: hoàn thiện trang thiết bị phục vụ chương trình giảng dạy theo hướng hiện đại, phục vụ chương trình đổi mới sách giáo khoa.

- Xây dựng hệ thống thông tin hiện đại, đạt chuẩn. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, quản lý chất lượng giáo dục:

• Năm học 2021 – 2023: xây dựng và hoàn thiện hệ thống giảng dạy trực tuyến phục vụ đa dạng các hoạt động giảng dạy và ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19. Xây dựng và quản lý trường học bằng công nghệ thông tin trong mọi lĩnh vực một cách khoa học và hoàn chỉnh, hoàn tất nhập liệu cho thư viện điện tử. Xây dựng hệ thống trường học, lớp học thông minh, xây dựng hệ thống quản trị giáo dục và kiểm tra đánh giá thông minh. Xây dựng hệ thống giáo dục từ xa, học sinh học tập thông minh. Triển khai hồ sơ điện tử, quản trị điện tử kết hợp hệ thống thanh toán điện tử trong trường học, triển khai thống kê giáo dục điện tử; hình thành cơ sở dữ liệu của trường.

• Giai đoạn 2023 – 2025: đưa vào sử dụng thư viện điện tử; nối mạng internet cho 70% phòng học; hoàn thiện và phát huy hiệu quả các cổng thông tin đến các đối tượng có liên quan: cấp trên, đối tác, giáo viên - nhân viên, phụ huynh và học sinh. Tiếp tục hoàn thiện hệ thống trường học, lớp học thông minh, xây dựng hệ thống quản trị giáo dục và kiểm tra đánh giá thông minh, hệ thống giáo dục từ xa, học sinh học tập thông minh.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Thực hiện kế hoạch giảng dạy và đổi mới phương pháp dạy học:

• Chuẩn bị thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018: Tiến hành rà soát chuẩn bị cơ sở vật chất, phòng chức năng, giáo viên cho các môn học mới; phân công giáo viên chuẩn bị lớp 10; tuyển dụng, đào tạo bồi dưỡng giáo viên theo chương trình mới;

• Tổ chức thực hiện lựa chọn SGK lớp 10. Phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

• Tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại thành phố.

• Tiếp tục thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; đảm bảo chỉ tiêu 100% giáo viên hoàn thành tập huấn và đạt yêu cầu về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

• Nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới; thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và yêu cầu của Thành phố.

• Chủ động phát triển hoạt động hỗ trợ đồng nghiệp để phát huy kết quả tập huấn giáo viên trong hè 2021, nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn ở công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

• Xây dựng lộ trình nhằm huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học các môn học Mỹ thuật, Âm nhạc theo qui định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

• Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm dạy học, tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước xây dựng thư viện hiện đại với nguồn học liệu phong phú. Gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học. Xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

• Xây dựng kế hoạch, bố trí giáo viên, mua sắm thiết bị máy tính thực hiện Đề án Tin học theo chuẩn quốc tế (theo Quyết định số 762/QĐ-UBND).

• Căn cứ theo Kế hoạch giáo dục của nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của tổ, bao gồm Kế hoạch dạy học và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục; có sự phê duyệt của Hiệu trưởng. Căn cứ Kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học; trên cơ sở đó xây dựng các Kế hoạch bài dạy để tổ chức dạy học; có sự phê duyệt của Tổ trưởng chuyên môn.

• Các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kì của môn học theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao. Đối với các bài thực hành, dự án học tập, phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình môn học.

• Điều chỉnh, bổ sung, ban hành Quy chế chuyên môn trường THPT Gia Định năm học 2021-2022. Hướng dẫn đầy đủ quy chế chuyên môn cho giáo viên ngay từ đầu năm học; cập nhật kịp thời những hướng dẫn về quy chế chuyên môn cho các thành viên có liên quan.

• Dành đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường và kiểm tra định kỳ.

• Đẩy mạnh nội dung giáo dục đạo đức, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết về xã hội, thực hành luật pháp có liên quan đến bộ môn trong quá trình giảng dạy, đặc biệt ở các khối lớp 10, 11; xem việc giáo viên lồng ghép dạy kỹ năng sống trong bài học (đặc biệt một số bộ môn đã được Bộ Giáo dục triển khai) là một tiêu chí đánh giá giờ dạy của giáo viên.

• Kiểm tra nội bộ nhà trường thường xuyên nhằm rà soát hoạt động chuyên môn định kỳ để kịp thời có hướng dẫn điều chỉnh kịp thời những sai sót của tổ, giáo viên, nhân viên.

• Xây dựng hệ thống sổ sách quản lý khoa học, đúng quy chế; thực hiện đủ và phân công cụ thể các cá nhân phụ trách quản lý hệ thống hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; tạo điều kiện cho các thành viên học tập nâng cao năng lực về quản lý hồ sơ, thực hiện quy chế.

• Yêu cầu và tạo điều kiện cho các tổ bộ môn tổ chức các hoạt động ngoại khóa trong và ngoài trường, giúp học sinh gắn học đi đôi với hành, có thêm những trải nghiệm thực tế.

• Khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, tìm hiểu các vấn đề phục vụ cho công tác giảng dạy, giáo dục; Tiếp tục triển khai thi khoa học kỹ thuật cấp trường thường niên và khuyến khích học sinh tham gia Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học.

• Các bộ môn khoa học xã hội tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

• Cập nhật kịp thời các tài liệu về đổi mới phương pháp dạy học cho giáo viên.

• Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố:

➤ Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”.

➤ Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030: Tiếp tục thực hiện chuyển đổi số, xây dựng kho học liệu điện tử của nhà trường. Tổ/Nhóm chuyên môn nghiên cứu thực hiện các bài học tương tác, các tài liệu học tập, tận dụng thế mạnh của Internet để hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu, học tập mọi lúc, mọi nơi. Tiếp tục nâng cao văn hoá đọc trong nhà trường thông qua các hoạt động ngoại khóa của tổ Ngữ văn, hoạt động thư viện, hoạt động ngoại khóa câu lạc bộ Sách...

➤ Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025.

➤ Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 –

2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh). Triển khai thực hiện dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế cho học sinh lớp 11, theo nhu cầu đăng ký của học sinh. Thời lượng giảng dạy: 3 tiết/tuần, lồng ghép trong tiết Nghề phổ thông (môn Tin học văn phòng). Tổ Tin học cử giáo viên tập huấn về chương trình Tin học quốc tế, nghiên cứu, lựa chọn chương trình phù hợp. Tổ Tin học nghiên cứu lồng ghép vào chương trình Nghề phổ thông theo nguyên tắc: chương trình Nghề là nền tảng; các phần tương đồng thì thực hiện dạy theo chuẩn quốc tế; các phần còn lại dạy theo chương trình Nghề. Sau khi kết thúc chương trình, học sinh không bắt buộc phải thi Chứng chỉ Tin học Quốc tế. Học sinh có nhu cầu thi Chứng chỉ thì nhà trường sẽ hướng dẫn học sinh đăng ký ôn tập và thi theo quy định. Tiến hành rà soát điều kiện cơ sở vật chất: phòng máy, thiết bị để đề xuất sửa chữa, nâng cấp chuẩn bị cho việc triển khai ở năm học tới. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin đổi mới nội dung, phương pháp dạy - học, kiểm tra đánh giá và nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người học học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet. Sử dụng các kho học liệu số dùng chung trong toàn ngành, gồm: Bài giảng điện tử, học liệu số đa phương tiện, sách giáo khoa điện tử, phần mềm mô phỏng, hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến của các môn học và phần mềm kiểm tra, đánh giá và các học liệu khác.

➤ Phát triển chương trình Tiếng Anh tăng cường: Tiếp tục tổ chức các lớp học chương trình Tiếng Anh tăng cường ở cả 3 khối 10 (5 lớp), 11 (5 lớp), 12 (5 lớp).

➤ Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh: Tiếp tục thực hiện tốt chương trình Tiếng Anh hệ 10 năm. Tiếp tục triển khai chương trình học với giáo viên bản ngữ: dành cho học sinh chuyên ngữ, các lớp tăng cường tiếng Anh khối 10, 11 trong giờ học buổi 2; dạy học phân hóa theo trình độ và nhu cầu của từng nhóm lớp: nhóm tăng cường nghe nói theo chương trình: Solutions, Life; lớp chuyên: chuẩn bị cho thi IELTS theo giáo trình Complete IELTS Bands 5 - 6.5; phân công giáo viên trực lớp phối hợp với giáo viên nước ngoài và giáo viên trợ giảng nhằm theo sát tình hình dạy học, có những điều chỉnh kịp thời trong quá trình triển khai. Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoại khoá tiếng Anh, hoạt động câu lạc bộ Anh văn. Khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế, đặc biệt là các chứng chỉ đạt yêu cầu miễn thi môn Ngoại ngữ trong kì thi Tốt nghiệp THPT. Sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT; sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học THCS, THPT bộ môn Tiếng Anh (Spark, Smart Time, Access, I Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá học sinh:

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Các tổ bộ môn thống nhất việc áp dụng đổi mới kiểm tra đánh giá ở từng khối lớp sao cho đánh giá được phẩm chất và năng lực học sinh: cân đối giữa hình thức trắc nghiệm khách quan và hình thức tự luận, tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; cân đối hai phương pháp đánh giá theo kết quả và theo quá trình; chú trọng kết hợp nhiều hình thức đánh giá: qua bài kiểm tra trên lớp, công việc thực hiện ngoài giờ, qua thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập để giúp học sinh về phương pháp học, động viên học sinh cố gắng, hứng thú học tập, biết đánh giá và tự đánh giá năng lực; khi chấm bài kiểm tra có nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh. Cân đối và điều chỉnh việc giảng dạy và kiểm tra đánh giá cho phù hợp với tình hình dịch bệnh Covid-19.

- Chú trọng quy trình xây dựng đề kiểm tra, đề thi theo ma trận và đặc tả ma trận; soạn thảo câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng (thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây); tiếp tục triển khai phần tự luận trong các bài thi/kiểm tra môn ngoại ngữ; xây dựng các đề kiểm tra tập trung theo hướng tiếp cận về độ khó, hình thức, nội dung như của kỳ thi trung học phổ thông quốc gia để học sinh làm quen và cố gắng.

- Xây dựng ngân hàng đề theo chủ đề/chương như yêu cầu của chuẩn kiến thức; chú trọng việc phân biệt đề góp phần tạo nên các đề kiểm tra có chất lượng cao, tạo điều kiện cho giáo viên trẻ học tập rút kinh nghiệm trong ra đề và phân biệt đề theo yêu cầu mới. Tiếp tục triển khai ứng dụng phần mềm soạn đề và quản lý đề kiểm tra, thi; tham gia xây dựng “Ngân hàng câu hỏi” dùng phục vụ cho kiểm tra, đánh giá diện rộng toàn thành phố. Tăng cường xây dựng “Nguồn học liệu mở” (thư viện) câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài dạy, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (<http://truongtructuyen.edu.vn/>).

- Công khai kết quả kiểm tra của các lớp nhằm giúp nhà trường và giáo viên đánh giá và có hướng điều chỉnh phù hợp so với mặt bằng chung toàn trường.

- Chủ động ứng phó với tình hình dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác: xây dựng các kịch bản và các phương án dự phòng cho các tình huống bất thường. Xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến và triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả; làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet, ... Hoạt động dạy học trực tuyến được tiến hành xuyên suốt năm học. Trong trường hợp học sinh không thể đến trường vì lý do dịch bệnh, hoạt động dạy học trực tuyến thay thế cho dạy học trực tiếp tại trường.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Bổ sung và hoàn chỉnh hệ thống văn bản, quy chế theo quy định; Xây dựng và hoàn thiện các quy trình quản lý cho các bộ phận, phòng ban trong nhà trường một cách khoa học, đúng quy định, minh bạch và hiệu quả, chú ý phân cấp và trao quyền trong quản lý.

- Tiếp tục hoàn thiện và áp dụng quy trình tuyển dụng khoa học, minh bạch; chủ động trong quá trình tuyển dụng để chọn được các ứng viên phù hợp nhất với định hướng phát triển của nhà trường.

- Lập kế hoạch tuyển dụng cụ thể cho từng năm, kịp thời bổ sung lực lượng kế thừa; quy hoạch tốt nguồn cán bộ kế cận cho từng giai đoạn.

- Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá cho các tổ bộ môn; Theo dõi, đôn đốc việc sinh hoạt chuyên môn trên mạng cho từng thành viên, theo dõi, kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề trên mạng (xây dựng, dạy thử nghiệm, phân tích, rút kinh nghiệm, và nộp kết quả). Tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Mạnh dạn giao việc cho đội ngũ giáo viên trẻ để phát hiện và đào tạo các nhân tố tiềm năng trong mọi mảng công tác. Phân công giáo viên có kinh nghiệm hướng dẫn các giáo viên trẻ; xây dựng cộng đồng học tập trong hội đồng sư phạm nhờ bầu khí thân thiện, và cởi mở trong tinh thần chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi kiến thức, học tập,...

- Tạo điều kiện cho giáo viên học tập nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ thông qua việc tổ chức các lớp tập huấn tại trường, gửi tham dự các lớp tập huấn do các nơi tổ chức - đặc biệt trong một số lĩnh vực trọng điểm như nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, giáo dục toàn diện; tạo điều kiện cho giáo viên theo học các chương trình cao học và nghiên cứu sinh; có chế độ khen thưởng, hỗ trợ kịp thời cho các thầy cô có tinh thần cầu tiến; Có chế độ khen thưởng, khích lệ đặc biệt cho nhóm giáo viên môn Anh văn và Tin học.

- Tổ chức một cách khoa học hệ thống lưu trữ thông tin phục vụ cho công tác quản lý: phân công cụ thể cho các thành viên, rà soát và hoàn thiện quy trình thu thập và lưu trữ thông tin theo đúng quy định, thường xuyên kiểm tra, đánh giá công tác lưu trữ thông tin.

- Duy trì bầu không khí cởi mở, đối thoại, phản biện, tạo điều kiện cho mọi thành viên đóng góp ý kiến cho sự phát triển chung của nhà trường.

- Thực hiện tốt các quy trình đánh giá giáo viên, ban giám hiệu, làm thước đo để cán bộ - giáo viên - nhân viên phấn đấu hoàn thiện; chú ý công tác thi đua khen thưởng công bằng, kịp thời, xứng đáng tạo động lực phấn đấu cho mọi thành viên.

- Chú ý chăm lo đời sống vật chất tinh thần của cán bộ - giáo viên - nhân viên và gia đình trên tinh thần công bằng và minh bạch.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Trang bị tiếp thiết bị cho các phòng thực hành, thí nghiệm, phòng STEM đủ sức đáp ứng nhu cầu học tập gắn liền với thực hành, thí nghiệm và các hoạt động học thuật, nghiên cứu của các câu lạc bộ, đặc biệt xây dựng góc thực hành cho các đội tuyển học sinh giỏi Lý, Hóa.

- Trang bị thêm máy chiếu cho các lớp thuộc nhóm không chuyên (ưu tiên cho các lớp đầu các khối).

- Tiếp tục triển khai thư viện số, tiến hành cập nhật thông tin, tài liệu số, phục vụ cho công tác dạy học; trang bị thêm máy tính kết nối mạng tại thư viện, giúp học sinh

thêm điều kiện chủ động trong việc khai thác các nguồn học liệu mở, phục vụ hiệu quả cho nhu cầu học tập.

- Chú ý công tác phòng chống cháy nổ; thực hiện tốt công tác duy tu bảo dưỡng cơ sở hạ tầng; bảo vệ tài sản nhà trường.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Rà soát, bổ sung và hoàn thiện công tác quy hoạch cán bộ dài hạn và ngắn hạn, công khai thông tin, thực hiện đúng quy trình. Cử cán bộ trong quy hoạch tham gia các lớp chuẩn hóa.

- Tăng cường công tác quản lý nhân sự: quản lý qua hồ sơ, sổ sách; quản lý thông tin về chất lượng đội ngũ trên các hệ thống: Sở Nội vụ, EMIS, PMIS, thông tin quản lý nhà trường (<http://hcm.edu.vn>), Bảo hiểm xã hội,... Tiếp tục rà soát trình độ chuyên môn, chính trị, ngoại ngữ, tin học, để chuẩn hóa. Hoàn thiện phân công, tổ chức hoạt động cho các bộ phận, tổ theo hướng giúp giáo viên, nhân viên phát huy khả năng, thực hiện cải cách hành chính, quản lý dữ liệu, thực hiện công tác tiếp công dân đúng qui định để nâng cao hiệu quả công tác, tạo thuận lợi tối đa cho phụ huynh, học sinh và các đối tác đến liên hệ.

- Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn lãnh đạo, giáo viên, nhân viên đủ chuẩn, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và chuẩn bị cho triển khai chương trình, sách giáo khoa mới. Phân công hợp lý, cụ thể cho các thành viên trên cơ sở phát huy thế mạnh, đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường theo hướng được phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị.

- Khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên nâng cao nghiệp vụ quản lý, nghiệp vụ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị bằng cách tạo điều kiện về thời gian và hỗ trợ một phần kinh phí. Cử giáo viên tham gia lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông hạng II, tập huấn các nội dung mới về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, các nội dung trong bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên. Cử và tạo điều kiện cho giáo viên tham dự các chương trình tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ theo kế hoạch chung của Sở và Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đồng thời tổ chức tập huấn lại cho các giáo viên tại trường. Tổ chức các chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục... cho các giáo viên trẻ.

- Cộng tác chặt chẽ với công ty Viettel trong việc triển khai chương trình SMAS, nhanh chóng đóng góp ý kiến đề chương trình có những điều chỉnh kịp thời, phục vụ hiệu quả cho hoạt động quản lý và giáo dục.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Thực hiện các chính sách giáo dục đúng quy định và hiệu quả theo hướng đầu tư phát triển nhà trường có trọng điểm trong từng giai đoạn, luôn đảm bảo cơ hội học tập cho mọi học sinh, giúp giáo viên yên tâm công tác nhờ việc nâng cao đời sống vật chất và tinh thần.

- Thực hiện đúng các quy định về tài chính của nhà nước qua hệ thống sổ sách kế toán và kiểm toán, kiểm tra nội bộ,...

- Mạnh dạn có những đề nghị Sở Giáo dục, lãnh đạo thành phố có sự quan tâm đầu tư cho hoạt động giáo dục tại trường nhờ vào hiệu quả hoạt động của trường.

- Lập kế hoạch phát triển cơ sở hạ tầng và các chương trình giáo dục theo hướng xã hội hóa một cách hiệu quả, minh bạch và khoa học.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Tiếp tục khai thác tốt các hệ thống bảng tin, các cổng thông tin trong nhà trường, làm cầu nối giới thiệu các hoạt động của nhà trường đến các bên có liên quan theo đúng tinh thần công khai, dân chủ trong mọi mặt hoạt động của nhà trường.

- Chủ động hợp tác, mở rộng các mối quan hệ với các trường có uy tín trong và ngoài nước để học hỏi kinh nghiệm; chú trọng chọn lựa các đối tác có uy tín góp phần tăng cường khả năng xây dựng các hoạt động, nâng cao hình ảnh của nhà trường, tạo thêm các cơ hội học tập, rèn luyện, sinh hoạt cho học sinh.

- Nhiệt tình tham gia các hoạt động tại địa phương, khuyến khích và tạo cơ hội cho học sinh tham gia các hoạt động tại địa bàn, giúp học sinh có ý thức công dân tốt hơn, và tạo dựng hình ảnh tích cực với cộng đồng.

- Tiếp tục cộng tác chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục học sinh, huy động nguồn hỗ trợ (nhân lực, vật lực, tài lực) cho các hoạt động giáo dục, và các công trình phục vụ học sinh.

- Khai thác tốt nguồn lực từ các đối tác, cựu học sinh cho quỹ học bổng “Tiếp sức Gia Định”, quỹ khen thưởng cho học sinh và các hoạt động giáo dục cho học sinh.

- Đẩy mạnh vai trò của cựu học sinh trong việc hỗ trợ các hoạt động giáo dục cho học sinh, cùng các hoạt động hỗ trợ khác cho các em.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN:

1. Năm học 2021-2022:

-Rà soát lại cơ cấu tổ chức, bổ sung các vị trí còn thiếu, hoặc yếu; cử các thành viên tham dự các lớp tập huấn phục vụ cho công tác được phân công.

-Bổ sung và hoàn chỉnh hệ thống văn bản, quy chế theo quy định; Xây dựng và hoàn thiện các quy trình quản lý cho các bộ phận, phòng ban trong nhà trường một cách khoa học, đúng quy định, minh bạch và hiệu quả, chú ý phân cấp và trao quyền trong quản lý.

-Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá cho các tổ bộ môn; Theo dõi việc sinh hoạt chuyên môn trên mạng cho từng thành viên, theo dõi, kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề trên mạng (xây dựng, dạy thử nghiệm, phân tích, rút kinh nghiệm, và nộp kết quả). Tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng.

-Các tổ bộ môn và các bộ phận xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh về chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ, thời lượng luyện tập, ôn tập, thí nghiệm sáng tạo, kiểm tra theo đúng quy định và phù hợp với đặc thù từng khối lớp, nhóm lớp.

-Hoàn thiện hệ thống dạy và học trực tuyến kịp thời ứng phó tình hình dịch Covid-19.

-Tiếp tục gửi các thành viên tham dự các khóa tập huấn về nghiệp vụ, chuyên môn – nhất là các nội dung mới như nghiên cứu khoa học, dạy liên môn, tích hợp,...; tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên theo học nâng cao chuyên môn – đặc biệt môn Anh văn.

-Từng bước xây dựng chương trình giáo dục kỹ năng mềm, hoàn thiện quy trình giáo dục hướng nghiệp phù hợp với nhu cầu thực tế tại trường Gia Định.

-Tiếp tục tổ chức tập huấn tại chỗ, cử giáo viên tham dự tập huấn về các vấn đề liên quan đến giáo dục đạo đức, giá trị, kỹ năng, hướng nghiệp.

-Hoàn thiện và đẩy mạnh hoạt động của các câu lạc bộ; chú trọng đầu tư cho các sinh hoạt ngoại khóa do các tổ bộ môn, Đoàn học sinh, các câu lạc bộ đề xướng.

-Củng cố hoạt động của phòng tham vấn tâm lý, tham vấn hướng nghiệp về nhân sự và chương trình làm việc; Hoàn thiện quy trình và tổ chức hiệu quả công tác hướng nghiệp.

-Tạo điều kiện và khuyến khích giáo viên áp dụng các phương pháp giảng dạy mới, nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

-Nâng cấp cơ sở hạ tầng, trang bị mới thiết bị cho một số phòng học.

-Hoàn thiện các phần mềm quản lý được sử dụng trong trường phục vụ cho quản lý và truyền thông; Hoàn thiện công tác số hóa thư viện.

-Chú ý thực hiện các công tác quan hệ cộng đồng.

2. Năm học 2022 – 2023:

-Tiếp tục tập huấn các Module cho chương trình SGK 2018. Tiếp tục gửi các thành viên tham dự các khóa tập huấn về nghiệp vụ, chuyên môn; tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên theo học nâng cao chuyên môn; cử giáo viên tham dự các lớp tập huấn do Sở, Bộ tổ chức chuẩn bị cho việc đổi mới chương trình và sách giáo khoa từ năm học 2018 – 2019.

-Tăng hiệu quả sinh hoạt chuyên môn trên mạng cho từng thành viên, theo dõi, kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề trên mạng (xây dựng, dạy thử nghiệm, phân tích, rút kinh nghiệm, và nộp kết quả). Tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng.

-Hoàn thiện các kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh về chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ, thời lượng luyện tập, ôn tập, thí nghiệm sáng tạo, kiểm tra theo đúng quy định và phù hợp với đặc thù từng khối lớp, nhóm lớp.

-Đánh giá hiệu quả và tiếp tục triển khai dạy tiếng Anh và Tin học chuẩn Quốc tế, tiếp tục mở rộng dạy tiếng Anh tăng cường cho các lớp khác; lập kế hoạch dạy ngoại ngữ hai cho các lớp chuyên Anh từ năm học 2022 – 2023.

-Tăng cường công tác đào tạo nâng cao chuyên môn; đẩy mạnh việc tổ chức dạy tốt, dạy theo chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm giữa các thành viên trong tổ.

-Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học trong giáo viên và học sinh; đẩy mạnh, nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, tăng mức độ chủ động của học sinh trong công tác điều hành.

-Hoàn thiện chương trình giáo dục kỹ năng mềm; áp dụng và đánh giá về hiệu quả các chương trình giáo dục kỹ năng mềm, hướng nghiệp để tiếp tục mở rộng.

-Đẩy mạnh hoàn thiện kiến trúc tổng thể công nghệ thông tin, phát triển hạ tầng kỹ thuật cho giáo dục thông minh; hoàn thiện hệ thống giáo dục từ xa, học sinh học tập thông minh; Triển khai hồ sơ điện tử, quản trị điện tử kết hợp hệ thống thanh toán điện tử trong trường học, triển khai thống kê giáo dục điện tử; hình thành cơ sở dữ liệu của trường.

-Đẩy mạnh công tác kiểm tra giám sát, đánh giá trong mọi hoạt động.

3. Năm học 2023-2024:

-Ra soát lại tiến độ thực hiện chiến lược, điều chỉnh cho phù hợp với tình hình thực tế.

-Thực hiện việc thay đổi chương trình và sách giáo khoa theo kế hoạch chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

-Tiếp tục cử giáo viên tham dự các lớp tập huấn do Sở, Bộ tổ chức cho việc đổi mới chương trình và sách giáo khoa.

-Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn về đổi mới chương trình, sách giáo khoa; sinh hoạt chuyên môn, rút kinh nghiệm trong giảng dạy chương trình và sách giáo khoa mới.

-Tiếp tục tiến trình tuyển dụng, đào tạo nhân sự trẻ, nhân sự kế thừa; tiếp tục gửi các thành viên tham gia các lớp tập huấn.

-Tiếp tục triển khai chương trình giảng dạy Tin học và tiếng Anh chuẩn Quốc tế, tiếng Anh tăng cường phù hợp tình hình thực tế. Triển khai dạy ngoại ngữ hai cho các lớp chuyên Anh.

-Tăng cường tập huấn cho giáo viên về các kỹ năng phục vụ cho công tác giáo dục toàn diện.

-Đẩy mạnh các hoạt động thi đua giúp học sinh phát huy khả năng, hoàn thiện kỹ năng, năng động, tự tin; đẩy mạnh các hoạt động rèn luyện, thi đấu thể thao tại nhà thi đấu mới.

-Giảm chỉ tiêu khối 10 theo tiêu chí trường chuẩn quốc gia.

-Tiếp tục hoàn thiện, trang bị bổ sung thiết bị cho các phòng ban, lớp học dựa trên nguồn kinh phí được cấp, kinh phí xã hội hóa (trong đó có nối mạng internet cho các khu phòng học).

-Hoàn thiện việc áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành chung, trong quản lý dạy và học, cũng như thông tin cho các bên có liên quan.

-Đẩy mạnh công tác quan hệ cộng đồng, tăng cường giới thiệu hình ảnh của nhà trường đến các bên liên quan; đẩy mạnh công tác giao lưu, hợp tác với các trường trong, đặc biệt là ngoài nước nhằm giúp học sinh có thêm cơ hội để học hỏi, giao lưu, rèn luyện kỹ năng, rèn luyện ngoại ngữ.

4. Năm học 2024-2025:

-Tiếp tục cử giáo viên tham dự các lớp tập huấn do Sở, Bộ tổ chức về đổi mới chương trình và sách giáo khoa.

-Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn về đổi mới chương trình, sách giáo khoa; sinh hoạt chuyên môn, rút kinh nghiệm trong giảng dạy chương trình và sách giáo khoa mới.

-Đánh giá, rút kinh nghiệm và tiếp tục triển khai dạy ngoại ngữ hai cho nhóm chuyên Anh.

-Tiếp tục công tác tuyển dụng, bồi dưỡng nhân sự, đào tạo lực lượng kế thừa.

-Rà soát và nâng cao chất lượng hoạt động của các bộ phận.

-Duy trì và phát huy các thế mạnh trong công tác giáo dục toàn diện.

-Tiếp tục hoàn thiện cơ sở hạ tầng.

-Rút kinh nghiệm, đánh giá về việc thực hiện kế hoạch chiến lược đã đề ra;

-Tiến hành thực hiện lập kế hoạch chiến lược cho giai đoạn tiếp theo.

II. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN:

1. Hiệu trưởng:

-Phụ trách chung, lãnh đạo, quản lý tổng thể các thành viên, bộ phận xây dựng các kế hoạch.

-Xây dựng, kiện toàn, phát triển đội ngũ; đảm bảo thực hiện quy chế dân chủ.

-Công tác giáo dục chính trị - tư tưởng và pháp chế;

-Hoạt động chuyên môn; Công tác kiểm tra nội bộ; Công tác đối ngoại; trang web; quan hệ quốc tế.

-Cùng các phó hiệu trưởng chuyên trách duyệt các kế hoạch do các tổ, bộ phận xây dựng trong từng năm học.

-Theo dõi, giám sát và kiểm tra chung cho việc triển khai các mảng hoạt động trong từng giai đoạn.

-Chủ tài khoản, quản lý tài chính, tài sản; Chịu trách nhiệm quản lý tài chính theo đúng quy định.

-Chỉ đạo các thành viên thực hiện công tác kiểm định giáo dục.

-Chịu trách nhiệm chính trong việc phối hợp với Sở, Ban, Ngành trong công tác Giáo dục học sinh.

-Chịu trách nhiệm chính trong việc đôn đốc các bộ phận, cá nhân có liên quan báo cáo, giải trình với cấp trên và thực hiện công khai, dân chủ trong nhà trường.

-Chỉ đạo kịp thời và có những chỉ đạo điều chỉnh cần thiết cho các kế hoạch theo tình hình thực tế sao cho hoàn thành được mục tiêu đã đề ra.

2. Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, phụ trách công tác giáo viên chủ nhiệm:

-Rà soát và chỉ đạo việc hoàn thiện hệ thống văn bản, quy trình quản lý trong các phần việc thuộc trách nhiệm. Công tác an toàn trật tự trường học, an toàn phòng chống cháy nổ.

-Chỉ đạo các bộ phận lập kế hoạch, thực hiện công tác duy tu bảo dưỡng, nâng cấp cơ sở trang thiết bị.

-Đôn đốc, giám sát, kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch đã đề ra trong các công tác được phân công.

-Công tác chủ nhiệm; Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp;

-Hỗ trợ đào tạo học sinh giỏi;

-Hỗ sơ thi đua, đánh giá theo quý, đánh giá công chức, viên chức cuối năm, đánh giá theo chuẩn;

-Công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên;

-Kiểm định chất lượng nhà trường.

3. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, học sinh giỏi và đối ngoại:

-Chịu trách nhiệm chỉ đạo và triển khai việc xây dựng các kế hoạch chuyên môn về chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; tổ chức các chuyên đề học tập nâng cao chuyên môn cho giáo viên.

-Theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch giảng dạy, sinh hoạt chuyên môn của các tổ bộ môn.

-Theo dõi và trực tiếp quản lý công tác áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý toàn diện tại trường.

-Rà soát và chỉ đạo việc hoàn thiện hệ thống văn bản, quy trình quản lý trong các phần việc thuộc trách nhiệm; hệ thống lưu trữ thông tin.

-Phối hợp cùng các thành viên, các phòng ban, tổ bộ môn lập kế hoạch triển khai cho từng năm học.

-Chịu trách nhiệm chỉ đạo và triển khai việc xây dựng các kế hoạch đào tạo học sinh giỏi, dạy Tin học và tiếng Anh chuẩn Quốc tế; tổ chức các chuyên đề học tập nâng cao nghiệp vụ giáo dục cho giáo viên.

-Theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch về các công tác được phân công: học sinh giỏi, tổ chức các hoạt động huấn luyện nghiệp vụ giáo dục

-Trực tiếp làm việc với các đối tác trong và ngoài nước, tìm thêm các nguồn hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục, tạo các cơ hội học tập mới cho học sinh và giáo viên; chịu trách nhiệm chính trong việc quảng bá hình ảnh nhà trường đến các trường trung học cơ sở.

-Quỹ học bổng tiếp sức Gia Định.

4. Phó Hiệu trưởng phụ trách kỷ luật, và hoạt động văn thể mỹ và đoàn thể :

-Chịu trách nhiệm quản lý các hoạt động văn thể mỹ trong nhà trường.

-Chịu trách nhiệm trong việc theo dõi công tác thi đua, phối hợp với các đoàn thể tổ chức các hoạt động trong nhà trường.

-Trực tiếp chỉ đạo việc lập kế hoạch, triển khai các hoạt động của câu lạc bộ, phòng tham vấn tâm lý, các chương trình hướng nghiệp; tổ chức các chương trình tập huấn kỹ năng mềm, kỹ năng sống cho học sinh.

-Trực tiếp chỉ đạo việc xây dựng các chương trình giáo dục kỹ năng, quy trình hướng nghiệp và theo dõi, kiểm tra việc triển khai các chương trình.

-Phụ đạo học sinh yếu kém;

-Công tác quản lý bán trú;

-Công tác đảm bảo an toàn giao thông, sức khỏe học sinh, tâm lý học đường...

-Hội chữ thập đỏ; các ban: Ban An toàn giao thông; Ban phòng chống HIV & AIDS; Ban vận động quyên góp thiên tai, dịch bệnh...

5. Thư ký hội đồng:

-Theo dõi, tổng hợp các ý kiến được đề xuất trong các cuộc họp, làm cơ sở cho những thay đổi, điều chỉnh trong hoạt động của hội đồng.

-Hỗ trợ hiệu trưởng và phó hiệu trưởng thực hiện các biểu mẫu, văn bản theo quy định.

-Hỗ trợ hiệu trưởng và phó hiệu trưởng chuyên môn lưu trữ hồ sơ quản lý có liên quan.

6. Trợ lý thanh niên:

-Xây dựng các kế hoạch hoạt động cho Đoàn trong từng năm học.

-Chỉ đạo học sinh và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm triển khai các hoạt động, chương trình thi đua theo kế hoạch đã đề ra.

-Phối hợp cùng ban giám hiệu tổ chức các đợt tập huấn kỹ năng cho học sinh.

7. Tổ trưởng chuyên môn:

-Tham dự các đợt tập huấn do Bộ, Sở Giáo dục tổ chức.

-Xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch sinh hoạt chuyên môn; thống nhất việc áp dụng đổi mới kiểm tra đánh giá ở từng khối lớp.

-Theo dõi, đôn đốc các thành viên xây dựng và thực hiện kế hoạch cá nhân.

-Phân công các thành viên phối hợp thực hiện các công tác chung của tổ. Phân công giáo viên hỗ trợ các thành viên còn gặp khó khăn trong việc áp dụng kiến thức, phương pháp, kỹ năng mới trong dạy học.

-Tham mưu cho ban giám hiệu trong việc tuyển dụng nhân sự và lập kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo giáo viên trẻ.

-Tham mưu cho ban giám hiệu trong việc đề xuất việc trang bị thiết bị đồ dùng dạy học, tổ chức các buổi tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ đặc thù của bộ môn.

8. Giáo viên chủ nhiệm:

-Tham dự các đợt/buổi tập huấn về công tác chủ nhiệm do Sở Giáo dục, nhà trường tổ chức.

-Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm theo chương trình chung và có xét đến đặc thù của lớp chủ nhiệm, chú ý đến việc xây dựng các chương trình tập huấn, sinh hoạt, thi đua, công tác xã hội... giúp các em phát triển toàn diện

-Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng, giá trị sống, hướng nghiệp, hỗ trợ các học sinh gặp khó khăn.

-Đóng góp ý kiến cho ban giám hiệu trong xây dựng và triển khai thực hiện các kế hoạch chủ nhiệm.

9. Giáo viên bộ môn:

-Xây dựng kế hoạch cá nhân cho từng năm trên tinh thần triển khai thực hiện chiến lược nhà trường trong từng năm.

-Tham dự đầy đủ các đợt tập huấn của Bộ, Sở Giáo dục và nhà trường về thay đổi chương trình, sách giáo khoa, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá; và có kế hoạch học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ (học nâng chuẩn, bồi dưỡng thường xuyên...).

-Tham gia tích cực các sinh hoạt của tổ bộ môn, thực hiện tốt các công tác được phân công.

-Đóng góp ý kiến cho ban giám hiệu, tổ trưởng trong xây dựng và triển khai thực hiện các kế hoạch chuyên môn.

10. Nhân viên:

-Tham dự các đợt tập huấn có liên quan đến công tác đang phụ trách.

-Thực hiện các công tác theo đúng quy định.

-Ý thức và tích cực tham gia công tác giáo dục học sinh qua chính công việc, thái độ ứng xử.

-Tích cực đóng góp ý kiến cho sự phát triển chung, đặc biệt trong các công tác được phân công.

F. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Trong quá trình phát triển năng động của thành phố Hồ Chí Minh, giáo dục sẽ ngày càng đóng vai trò quan trọng. Bằng chiến lược phát triển phù hợp, phát huy được tất cả các nguồn lực đang có hoặc tiềm năng, trường THPT Gia Định sẽ ngày càng có những đóng góp tích cực hơn cho công tác giáo dục cấp trung học phổ thông tại thành phố nói riêng, đặc biệt cho quận Bình Thạnh. Quá trình này, bên cạnh sự đồng lòng, quyết tâm của tập thể hội đồng sư phạm, nhà trường còn rất cần có sự hỗ trợ từ lãnh đạo các cấp. Trường THPT Gia Định kiến nghị:

-Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục có những chính sách hợp lý về chế độ lương, chế độ đãi ngộ, giúp cán bộ, giáo viên, công nhân viên có thể sống được bằng lương và dành hết tâm sức cho sự nghiệp giáo dục.

-Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục có những điều chỉnh về chương trình và sách giáo khoa, hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá, tạo điều kiện cho giáo viên phát huy thể chủ động trong quá trình dạy học, mạnh dạn áp dụng các phương pháp dạy học tích cực.

-Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục có những hướng dẫn, chỉ đạo và hỗ trợ kịp thời cho tiến trình phát triển của nhà trường; tiếp tục hoàn thiện các chỉ đạo, hướng dẫn, quy chế tạo hành lang pháp lý cho người đứng đầu. Đây sẽ là yếu tố quan trọng giúp hạn chế các hiện tượng tiêu cực (nếu có), cũng như giúp người đứng đầu mạnh dạn thực hiện đổi mới cho đơn vị.

-Quận Bình Thạnh tiếp tục quan tâm và có những hỗ trợ thiết thực giúp nhà trường có được môi trường bên ngoài nhà trường an toàn và lành mạnh.

Trường THPT Gia Định tin chắc rằng với sự đồng hành và hỗ trợ hết lòng từ lãnh đạo các cấp, từ nỗ lực của bản thân, trong thời gian tới nhà trường thật sự trở thành môi trường học tập đạt chuẩn, thân thiện cho tất cả các em học sinh thuộc khu vực quận Bình Thạnh và vùng phụ cận.

DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO

GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Hiếu



Nguyễn Ngọc Khánh Vân